

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Института естественных наук  
С.Ю. Гаврик  
« 12 » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История краеведения на Луганщине»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5 ОФО (10 семестр), 6 ЗФО (16, 17 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География-Биология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛПТУ», кандидат педагогических наук Богатырева Дарья Степановна.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «13» 01 2025 г. № 13

И.о. заведующего кафедрой географии Е.А. Звонков Е.А. Звонков

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института естественных наук

Протокол от «13» 01 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института естественных наук

С.Н. Несторенко

С.Н. Несторенко

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

В.В. Савенков

В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «История краеведения на Луганщине» является обобщение, систематизация, закрепление и углубление общественно-географических знаний студентов путем предметного изучения истории краеведения на Луганщине.

Задачами освоения учебной дисциплины «История краеведения на Луганщине» являются:

1. Обучить приемам исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников, методам полевых исследований на примере истории краеведения Луганщины.

2. Осуществить ретроспективный анализ предпосылок и факторов освоения территории Луганщины в рамках истории ее краеведения.

3. Выявить характерные исторические черты формирования территориально-производственных комплексов и расселения.

4. Сформировать навыки использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса на примере истории краеведения Луганщины.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «История краеведения на Луганщине» входит в часть дисциплин, формируемая участниками образовательных отношений подготовки студентов (Б1.В.ДВ.09.01).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

– *знания:* классификации и сущности методов и приемов обучения географии; методических условий и приемов формирования компонентов содержания географического образования (опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности); системы средств обучения географии, их дидактических особенностей и функций, особой роли работы с картой в процессе обучения географии; видов планирования учебной работы; форм организации учебно-воспитательного процесса по географии; задач и содержания внеклассной работы по географии, ее основных форм и особенностей организации; новых технологий преподавания географии;

– *умения:* опираться на теоретические знания по методике преподавания географии при решении практических учебно-воспитательных задач; заниматься самообразованием, используя для этого методическую литературу, передовой опыт учителей географии, научные исследования; создавать оптимальные условия для формирования основных компонентов содержания географического образования (опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности); использовать разнообразные приемы обучения, способствующие развитию мышления учащихся, активизации их самостоятельной познавательной деятельности; планировать различные виды

познавательной деятельности школьников и способы их включения в учебный процесс; обучать учащихся работе со всеми важнейшими средствами обучения; реализовывать внутрипредметные и межпредметные связи; организовывать фронтальную, индивидуальную и групповую работу учащихся; осуществлять внеклассную работу по географии; использовать новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по географии;

– *навыки*: поиска, систематизации и комплексного анализа географической и методической информации; использования программных средств и работы в компьютерных сетях, ресурсах интернета.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курсов педагогики, психологии, методики преподавания географии.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ИД-1 ПК-3. Выделяет основные этапы и закономерности развития науки и применяет их при анализе полученных результатов. ИД-2 ПК-3. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. ИД-3 ПК-3. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач.	Знает: некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов; объект, предмет и методологию экономической географии, ее место в системе географических наук; теоретические концепции экономической, социальной и политической географии и геополитики; основные этапы и закономерности развития науки; современное состояние и проблемы рационального использования природных ресурсов.  Умеет: использовать подходы и методы общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем; анализировать современные проблемы экономической географии; составлять подробную характеристику страны и выявлять ключевые проблемы развития основных ее районов; использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач.  Владеет: базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии, демографии; знаниями о состоянии природных, природно-хозяйственных и

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
		социально-экономических территориальных систем; методикой представления результатов полевых и лабораторных исследований в виде графиков, таблиц, текстовых отчетов.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «История краеведения на Луганщине», должны:

– *знать*: содержание и организационные формы краеведения; теорию, методику и методы краеведческого изучения своей местности; особенности природы своей местности и основные проблемы природопользования; специфические черты населения, особенности отраслевой и территориальной структуры родного края;

– *уметь*: организовывать различные формы краеведческой деятельности; пользоваться комплексом источников краеведческой информации; устанавливать взаимосвязь между особенностями природы, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства различных регионов, определять основные тенденции развития своего края;

– *владеть навыками*: чтения географических карт и статистических данных; выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); поиска, систематизации и комплексного анализа краеведческой и методической информации; презентации информации.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3,0 зач. ед.)</b>	<b>108</b> <b>(3,0 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	36	12
Лекции	14	6
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	22	6
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	+	+
Курсовая работа	–	–
Другие формы организации учебного процесса	–	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>87</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

1. Луганщина в первой четверти XIX века. Формирование полиэтнической структуры населения.

2. Формирование экономического потенциала Луганщины в первой половине XIX века.
3. Влияние геологического изучения Донбасса на развитие промышленности Луганщины.
4. Начало формирования рабочих кадров Луганщины в конце XVIII–начале XIX веков.
5. Формирование капиталистического способа производства на Луганщине.
6. Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года.
7. События крымской войны на территории Луганского края.
8. Особенности отмены крепостного права в Луганском регионе.
9. Земская реформа и ее особенности в Донбассе.
10. Сельское хозяйство Луганщины во второй половине XIX–начале XX веков.
11. Индустриальная революция и Луганщина в 60-е годы XIX–начале XX веков. Формирование транспортной инфраструктуры.
12. Урбанизация Луганского края и формирование городской субкультуры.
13. Социальные изменения в Луганском крае во второй половине XIX века.
14. Культурное развитие донецкого региона в XIX–начале XX веков.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр			
1.	Луганщина в первой четверти XIX века. Формирование полиэтнической структуры населения.	2	-
2.	Формирование экономического потенциала Луганщины в первой половине XIX века.	2	2
3.	Влияние геологического изучения Донбасса на развитие промышленности Луганщины.	2	2
4.	Начало формирования рабочих кадров Луганщины в конце XVIII–начале XIX веков.	2	-
5.	Формирование капиталистического способа производства на Луганщине.	2	-
6.	Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года.	2	2
7.	Культурное развитие донецкого региона в XIX–начале XX веков	2	-
Итого:		14	6

**4.4. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены.**

**4.5. Лабораторные работы**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	10 семестр / 16 триместр		
1.	Луганщина в первой четверти XIX века. Формирование полиэтничной структуры населения.	2	2
2.	Формирование экономического потенциала Луганщины в первой половине XIX века.	2	1
3.	Влияние геологического изучения Донбасса на развитие промышленности Луганщины.	2	1
4.	Начало формирования рабочих кадров Луганщины в конце XVIII–начале XIX веков.	2	1
5.	Формирование капиталистического способа производства на Луганщине.	2	1
6.	Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года.	2	-
7.	События крымской войны на территории Луганского края.	2	-
8.	Особенности отмены крепостного права в Луганском регионе.	2	-
9.	Земская реформа и ее особенности в Донбассе.	2	-
10.	Сельское хозяйство Луганщины во второй половине XIX–начале XX веков.	2	-
11.	Культурное развитие донецкого региона в XIX–начале XX веков.	2	-
Итого:		22	6

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр				
1.	Луганщина в первой четверти XIX века. Формирование полиэтничной структуры населения.	Конспектирование основных теоретических положений темы.Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	8
2.	Формирование экономического потенциала Луганщины в первой половине XIX века.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	8
3.	Влияние геологического изучения Донбасса на развитие промышленности Луганщины.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Решение демографических задач. Работа над вопросами для самоконтроля	4	8
4.	Начало формирования рабочих кадров Луганщины в конце	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для	4	8

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр				
	XVIII–начале XIX веков.	самоконтроля		
5.	Формирование капиталистического способа производства на Луганщине.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	8
6.	Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	8
7.	События крымской войны на территории Луганского края.	Конспектирование основных теоретических положений темы.Составление тестовых вопросов по теме.Работа над вопросами для самоконтроля	4	8
8.	Особенности отмены крепостного права в Луганском регионе.	Конспектирование основных теоретических положений темы.Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	8
9.	Земская реформа и ее особенности в Донбассе.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	8
10.	Сельское хозяйство Луганщины во второй половине XIX–начале XX веков.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Решение демографических задач. Работа над вопросами для самоконтроля	4	8
11.	Культурное развитие донецкого региона в XIX–начале XX веков.	Конспектирование основных теоретических положений темы.Составление тестовых вопросов по теме.Работа над вопросами для самоконтроля	5	7
Итого:			45	87

#### **4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов.

– информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, лабораторным



занятиям; использование при чтении лекций учебных фильмов и мультимедийных презентаций в программе Microsoft PowerPoint.

– разно-уровневое обучение: разработка заданий репродуктивного, конструктивного и проблемного характера для подготовки к лабораторным занятиям;

– технология группового обучения: работа студентов в группе при выполнении заданий лабораторных работ, использование на аудиторных занятиях методов групповой работы (дискуссии, группового опроса, взаимной проверки групп, рецензирование работы группы), разработка групповых учебных проектов.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- выполнение лабораторных работ;
- тестовые контрольные работы (для студентов, имеющих пропуски лекционных и практических занятий);
- самостоятельная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (очная и заочная форма).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Колобова Б.А. Краеведение : учебное пособие / Б.А. Колобова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2009. – 194 с.

2. Косова Л.С. Краеведение : учебно-методическое пособие / Л.С. Косова, Л.П. Лыготина. – Томск : Издательский дом томского государственного университета, 2014. – 138 с.

3. Методика преподавания региональной географии в школе : учеб. пособ. для учителей географии и студ-тов географ. спец. высш. пед. учеб. заведений / М. А. Никонова, О. А. Бахчиева, И. В. Душина и др.; Под ред. М. А. Никоновой. – М. : ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 188 с.

4. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособ. для высш. пед. учеб. заведений / М.А. Никонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

5. Никонова М.Н. Практикум по географическому краеведению / М.Н. Никонова. – М. : Просвещение, 1985. – 75 с.

6. Сафиулин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе :пособ. для учителей / А.З. Сафиулин. – М. : Просвещение, 1979. – 127 с.

7. Строев К.Ф. Краеведение : учеб. пособ. для студентов естеств.-геогр. фак. пед. ин-тов / К.Ф. Строев. – М. : Просвещение, 1974. – 144 с.

8. Щербаков А.И. Краеведческая работа по географии / А.И. Щербаков. – М. : Учпедгиз, 1959. – 139 с.

Б) дополнительная литература:

1. Бондаренко, О. В. Проблемы развития горнодобывающего комплекса Восточного Донбасса и пути их решения / О. В. Бондаренко. – Новочеркасск : ЮРГТУ, 2009. – 198 с.

2. Высоцкая, В. С. Промышленность и рабочие Донбасса (октябрь 1917 – июнь 1941) / В. С. Высоцкая // Сборник документов. – Донецк :Донбас, 1989. – 240 с.

3. Ковалев, С. А. География населения СССР / С. А. Ковалев, Н. Я. Ковальская. – М. : Изд. МГУ, 1980. – 287 с.

4. Кульчицкий, С. В. История рабочих Донбасса : том 1 / С. В. Кульчицкий. – К. :Наукова думка, 1981. – 330 с.

5. Кульчицкий С. В. История рабочих Донбасса : том 2 / С. В. Кульчицкий. – К. :Наукова думка, 1981. – 432 с.

6. Краснокутская, Н. С. Общественно-географические аспекты трудового потенциала населения Луганской Народной Республики/ Н. С. Краснокутская, Б. Б. Деревянко // География – от теории к практике: материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию факультета естественных наук (г. Луганск, 26–27 окт. 2022 г.). – Луганск :Книта. – С. 64–69.

7. Краснокутская, Н. С. Региональные факторы трансформации демографического развития Луганщины / Н. С. Краснокутская, С. В. Кузко // География – от теории к практике: материалы II Международной науч.-практ. конф. (г. Луганск, 23–25 окт. 2018 г.) / под ред. : Е.Н. Трегубенко, Н.С. Краснокутской. – Луганск : «Книта», 2018. – С. 169–178.

8. Краснокутская, Н. С. Трудовой потенциал населения Луганской Народной Республики / Н. С. Краснокутская // Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона : Материалы международной научно-практической конференции (г. Донецк, 31 окт.–1 нояб. 2019 г.) / под общ. ред. Е. Г. Кошелевой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2019 – С. 127–128.

9. Луганская Народная Республика в цифрах 2015: стат. сб. / Государственный комитет статистики ЛНР [Под ред. И. В. Шаблиенко; отв. за вып. И. А. Олейникова]. – Луганск : Госкомстат ЛНР, 2016. – 138 с.

10. Луганская Народная Республика в цифрах 2016: стат. сб. / Государственный комитет статистики ЛНР [Под ред. И. В. Шаблиенко; отв. за вып. И. А. Олейникова]. – Луганск : Госкомстат ЛНР, 2017. – 177 с.

11. Луганская Народная Республика в цифрах 2017: стат. сб. / Государственный комитет статистики ЛНР [Под ред. И. В. Шабалинко; отв. за вып. И. А. Олейникова]. – Луганск : Госкомстат ЛНР, 2018. – 225 с.
12. Луганская Народная Республика в цифрах 2018: стат. сб. / Государственный комитет статистики ЛНР [Под ред. И. В. Шабалинко; отв. за вып. И. А. Олейникова]. – Луганск : Госкомстат ЛНР, 2019. – 262 с.
13. Луганская Народная Республика в цифрах 2019: стат. сб. / Государственный комитет статистики ЛНР [Под ред. И. В. Шабалинко; отв. за вып. И. А. Олейникова]. – Луганск : Госкомстат ЛНР, 2020. – 289 с.
14. Луганская Народная Республика в цифрах 2020: стат. сб. / Государственный комитет статистики ЛНР [Под ред. И. В. Шабалинко; отв. за вып. И. А. Олейникова]. – Луганск : Госкомстат ЛНР, 2021. – 323 с.
15. Луганская область. Административно-территориальное деление. 1920–1990 гг. / Авторы составители : Л. И. Демина, А. В. Макарова, Ю. В. Стогниева, С. В. Мальцева. – Луганск : Изд-во : Эталон-2, 2012. – 188 с.
16. Луганская область за 50 лет : сборник статистических материалов / отв. ред. Д. А. Вертиков. – Донецк : Изд. «Статистика», 1967. – 205 с.
17. Народное хозяйство Луганской области : статистический сборник / отв. ред. Д. А. Вортиков. – Донецк : ГОССТАТИЗДАТ, 1963. – 262 с.
18. Никольский, И. В. География транспорта СССР / И. В. Никольский. – М. : Изд. Моск. ун-та, 1978. – 285 с.
19. Перспективы развития восточного Донбасса : сб. науч. тр. Часть 1 / Материалы научно-практической конференции // Шахтинский ин-т (филиал) ЮРГТУ (НПИ). – Новочеркасск: УПЦ «Набла» ЮРГТУ (НПИ), 2008. – 414 с.
20. Попов, М. Угольные проблемы Луганщины / М. Попов // Общественный научно-производственный журнал «Все». – 1998. – № 3. – С. 6–9.
21. Рева, М. Л. Зеленое богатство Донбасса / М. Л. Рева, Н. Н. Рева. – Донецк : Донбасс, 1976. – 126 с.
22. Симоненко, В. Д. Очерки о природе Донбасса / В. Д. Симоненко. – Донецк : Донбас, 1977. – 149 с.
23. Стародубровская, И. В. Стратегии развития старопромышленных городов: международный опыт и перспективы в России / И. В. Стародубровская. – М. : Ин-т эконом. политики им. Е. Т. Гайдара, 2011. – 248 с.
24. Фисуненко, О. П. Природа Луганской области / О. П. Фисуненко, В. И. Жадан. – Луганск, 1994. – 233 с.

#### В) Интернет-ресурсы:

1. Дидактор: дидактика, мультимедийные уроки и педагогическая техника [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://didaktor.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.

2. Для учителя географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.uroki.net/docgeo.htm>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ict.edu.ru/index.html?466850454>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
4. Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.metodist.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
5. Научно-методический журнал «География и экология в школе XXI ВЕКА [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.geoeso21.newmail.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
6. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа :[http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=3436&&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=3436&&tmpl=com). – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
7. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/geo>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
8. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://e.lanbook.com>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС). Учебники и учебные пособия для университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ibooks.ru>
10. Федеральная служба статистики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rosstat.gov.ru/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
11. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии Государственного университета Высшей школы экономики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.demoscope.ru/weekly/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Лекционные занятия:* аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы.

*Лабораторные работы:* аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы, статистические справочники, комплекты чертежных инструментов, калькуляторы.

*Прочее:* рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]